

Sozialform/Methode: **Einzelarbeit**

Kurzbeschreibung: Einzelarbeit ist primär eine Methode des individuellen Lernens und Übens. Einzelarbeit bildet die Voraussetzung für alle anderen Sozialformen.

Eignung der Sozialform: innere Differenzierung und eigenes Arbeitstempo, Baustein für konzentriertes und selbständiges Arbeiten, Schaffung von Hausaufgabenkompetenz, Gestaltung einer ruhigen Arbeitsatmosphäre (Hörpausen), Aufschluss über individuellen Leistungsstand (Lernstandskontrollen)

Schulstufe	Kompetenzerwartungen	Kriterien/Fragestellung zur Reflexion
Kindergarten	Die Kinder <ul style="list-style-type: none">• konzentrieren sich über einen Zeitraum allein auf eine Aufgabe	<ul style="list-style-type: none">- Selbständige Ausführung der Elemente des Tagesablaufs ausführen- Adäquater Umgang mit selbst gewähltem SpielmaterialAngemessene selbständige Ausführung altersentsprechender Arbeitsaufträge
Vorschule	Die Vorschulkinder <ul style="list-style-type: none">• führen selbstorganisiert eine Aufgabenstellung aus	<ul style="list-style-type: none">- Angemessener Umgang mit Arbeitsmaterialien- Selbstständige Organisation des Arbeitsplatzes- Akzeptanz des individuellen Arbeitsauftrages- Ausführung des Arbeitsauftrages- Dokumentation der Arbeitsergebnisse
Schuleingangsphase	Die SuS <ul style="list-style-type: none">• selbstständig bearbeiten Aufgaben innerhalb vorgegebener Zeitfenster und kontrollieren ihre Ergebnisse	<ul style="list-style-type: none">- Bearbeitung der Aufgaben in vorgegebener Zeit- Selbstständige und angemessene Einforderung von Hilfe durch die Lehrkraft (Hilfesystem)- Selbstkontrolle der Arbeitsergebnisse mit Lösungsvorgabe- Fokussierung auf eigene Tätigkeit

Klasse 3/4	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> • nutzen in der Bearbeitung ihrer Aufgaben bereitgestellte Hilfsmittel und –systeme 	<ul style="list-style-type: none"> - Angeleitete Nutzung von Hilfesystemen/-strategien und Hilfsmitteln (z.B. Lexika, Wörterbücher) - Bearbeitung von Aufgaben mittels vorgegebener Arbeitspläne
Klasse 5/6	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> • festigen die bisher erlernten Kompetenzen und wenden diese über einen angemessenen Zeitraum an 	<ul style="list-style-type: none"> - Aufrechterhaltung der Aufmerksamkeit über eine für die Erarbeitung der Aufgabe erforderliche Zeitspanne. - Selbstständige Anwendung der erlernten Hilfesysteme/-strategien und Hilfsmittel - Heranführung an den Umgang mit digitalen Medien - Selbstständige Bearbeitung von Arbeitsplänen
Klasse 7/8	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> • erstellen angeleitet eigene Arbeitspläne und reflektieren die Wirksamkeit der Arbeitsschritte 	<ul style="list-style-type: none"> - Weitgehend eigenständige Erstellung der Arbeitsschritte - Zunehmend selbständige und zielführende Anwendung der digitalen Medien - Festlegung und Einhaltung der Arbeitszeit mit Unterstützung - Unterstützte Reflexion bzgl. der Sinnhaftigkeit der gewählten Arbeitsschritte
Klasse 9/10	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> • erarbeiten selbstständig vorgegebene Themen und wenden dabei die erlernten Kompetenzen sicher an 	<ul style="list-style-type: none"> - Selbstständige Formulierung des Arbeitsziels - Selbstorganisation der Arbeitsschritte und –techniken - Selbstständiges Management der Arbeitszeit - Reflexion und ggf. Überarbeitung der Arbeitsergebnisse
Klasse Mittelstufe & Oberstufe	<p>Die Einordnung der Schülerinnen/Schüler erfolgt nach individuellem Entwicklungsstand in Anlehnung an die o.g. Kompetenzen.</p>	

