

Sozialform/Methode: **Partnerarbeit**

Kurzbeschreibung: Partnerarbeit ist eine Sozialform bzw. eine Methode, bei der zwei Schülerinnen und Schüler eine Aufgabenstellung innerhalb eines Lernprozesses selbstständig und kooperativ bewältigen.

Eignung der Sozialform: Sie ermöglicht viele methodische Variationen und Kombinationen mit den übrigen Sozialformen. Sie bildet eine wichtige Vorstufe zur Teamfähigkeit. Es bietet den Lernenden einen interaktiven Schonraum, da keine direkte Kontrolle in dieser Phase stattfindet. Schwächere und stärkere Schülerinnen und Schüler lernen und profitieren voneinander.

Voraussetzungen für die Partnerarbeit: Einzelarbeit, Konzentrationsfähigkeit, Verstehen von Arbeitsaufträgen, Bewusstsein für Arbeitsplatzeinrichtungen (Malen= Stift + Papier)

| Schulstufe | Kompetenzerwartungen | Kriterien/Fragestellung zur Reflexion |
|--------------|--|---|
| Kindergarten | Zwei Kinder <ul style="list-style-type: none">arbeiten gemeinsam unter Aufsicht eines Erwachsenen an einer Aufgabe. (Anbahnung Hilfesystem -Zweischritt: 1. Ich - 2. Partner) <i>Mögliche Methoden: praktische Partnerübungen durch die Lehrkraft</i> | <ul style="list-style-type: none">Reaktion aufeinanderEingehen auf Anweisungen und Hilfestellungen der LehrkraftZuwendung an den Partner mit FragenEinbeziehung anderer Meinungen in das eigene HandelnEinander „Zuhören“ (Lehrer, Partner) |
| Vorschule | Zwei Vorschulkinder <ul style="list-style-type: none">arbeiten gemeinsam mit Unterstützung eines Erwachsenen an einer Aufgabe. | <ul style="list-style-type: none">Eingehen auf das GegenüberAnnahme der Unterstützung der LehrkraftErkennen, dass es unterschiedliche Meinungen gibt und Reaktion darauf |

| | | |
|--------------------|---|---|
| | <p>(Hilfesystem -Zweischritt: 1. Ich - 2. Partner)</p> <p><i>Mögliche Methoden:</i> vom Lehrer vereinfachtes Partnerbriefing vom Lehrer vereinfachtes Partnerinterview</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Einander „Zuhören“ einander (Lehrer, Partner) |
| Schuleingangsphase | <p>Zwei SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> • arbeiten gemeinsam möglichst selbstständig an einer Aufgabe. <p>(Hilfesystem -Dreischritt: 1. Ich - 2. Partner - 3. Lehrer)</p> <p><i>Mögliche Methoden:</i> vom Lehrer vereinfachtes Partnerbriefing vom Lehrer vereinfachtes Partnerinterview</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Eingehen auf Partner - Annahme und Nutzung der Hilfe durch eine Lehrkraft - Erkennen und Akzeptanz anderer Meinungen - Einander „Zuhören“ (Lehrer, Partner) - Kenntnis des Hilfesystems und Anwendung mit Unterstützung |
| Klasse 3/4 | <p>Zwei SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> • arbeiten gemeinsam an einer Aufgabe und wenden das Hilfesystem mit Unterstützung an. <p>(Hilfesystem-Vierschritt: 1. Ich - 2. Partner - 3. Material - 4. Lehrer)</p> <p><i>Mögliche Methoden:</i> vom Lehrer vereinfachtes Partnerbriefing vom Lehrer vereinfachtes Partnerinterview Partnerpuzzle Venn-Diagramm</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Neutrale Wahrnehmung von Stärken und Schwächen - Kenntnis und Anwendung des Hilfesystems - Aushaltung der Meinung eines Partners - Selbständige Kommunikation über die Aufgabe - Einhaltung der Gesprächsregeln |

| | | |
|------------------|--|--|
| Ende Primarstufe | Einzuführende Rollenverteilungen: <ul style="list-style-type: none"> - Zeitwächter - Materialbeschaffer - Lautstärkewächter - Schreiber/ Zeichner | |
| Klasse 5/6 | Zwei SuS <ul style="list-style-type: none"> • arbeiten gemeinsam selbstständig an einer Aufgabe und wenden das Hilfesystem an. (Hilfesystem-Vierschritt) <i>Mögliche Methoden:</i> <i>Partnerbriefing (1 Material – 1 Präsentation)</i> <i>Partnerinterview (1 Material)</i> <i>Partnerpuzzle</i> <i>Venn-Diagramm</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Nutzung von Stärken und Schwächen - Selbständige Anwendung des Hilfesystems - Akzeptanz der Meinung eines Partners oder Diskussion darüber - Selbständige Kommunikation und Arbeit an der Aufgabe - Einhaltung der Gesprächsregeln |
| Klasse 7/8 | Zwei SuS <ul style="list-style-type: none"> • arbeiten gemeinsam selbstständig an einer Aufgabe, erkennen Schwierigkeiten und wenden das Hilfesystem an. (Hilfesystem-Vierschritt) Mögliche Methoden: | <ul style="list-style-type: none"> - Nutzung von Stärken und Schwächen - Selbständige Anwendung des Hilfesystems - Akzeptanz der Meinung eines Partners oder Diskussion darüber - Selbständige Kommunikation und Arbeit an der Aufgabe - Reflexion des eigenen Vorgehens innerhalb der Partnerarbeit (Reflexionshilfen durch die Lehrkraft) - Einhaltung der Gesprächsregeln |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| | Partnerbriefing (2 Materialien – 1 Präsentation) Partnerinterview (1 Material) Partnerpuzzle | |
| Klasse 9/10 | Zwei SuS <ul style="list-style-type: none"> • arbeiten gemeinsam selbstständig an einer Aufgabe, erkennen Schwierigkeiten und lösen diese ohne Unterstützung der Lehrkraft. (Hilfesystem-Vierschritt*: 1. Ich - 2. Partner - 3. Material - 4. andere SuS) <i>Mögliche Methoden:</i> <i>Partnerbriefing (2 Materialien – 1 Präsentation)</i> <i>Partnerinterview (1 Material)</i> <i>Partnerpuzzle</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Nutzung von Stärken und Schwächen - Selbständige Anwendung des Hilfesystems - Akzeptanz der Meinung eines Partners oder Diskussion darüber - Selbständige Kommunikation und Arbeit an der Aufgabe - Reflexion des eigenen Vorgehens innerhalb der Partnerarbeit (Reflexionshilfen durch die Lehrkraft) - Einhaltung der Gesprächsregeln - Gespräch mit anderen SuS über eigene Schwierigkeiten - Zurückstellung persönlicher Befindlichkeiten zugunsten der Zusammenarbeit |
| Klasse Mittelstufe & Oberstufe | Die Einordnung der SuS erfolgt nach individuellem Entwicklungsstand in Anlehnung an die o.g. Kompetenzen | |

Fragen, die in der Reflexion gemeinsam mit den SuS zum Einsatz kommen können:

- Wie hast du dich mit deinem Partner gefühlt?
- Kam jeder zu Wort?
- Wart ihr gleicher Meinung?
- Traten Meinungsverschiedenheiten auf und wie wurden diese geklärt?
- Hat jeder zu gleichen Teilen an der Lösung mitgearbeitet?
- Seid ihr zu einem gemeinsamen Ergebnis gekommen?

Vorschläge für Regeln der Partnerarbeit

1. Wir sind freundlich zueinander.
2. Wir hören einander zu.
3. Wir reden leise mit dem Partner.
4. Wir nehmen jeden als Partner an.
5. Wir lösen die Aufgabe gemeinsam.
6. Wir helfen uns gegenseitig.

Regeln für das Hilfesystem

Zweischritt:

1. Ich (Hilfe durch eigenes Nachdenken)
2. Partner (Hilfe durch den Partner)

Dreischritt:

1. Ich (Hilfe durch eigenes Nachdenken)
2. Partner (Hilfe durch den Partner)
3. Material (Hilfe durch Material/ Tipps)

Vierschritt:

1. Ich (Hilfe durch eigenes Nachdenken)
2. Partner (Hilfe durch den Partner)
3. Material (Hilfe durch Material/ Tipps)
4. Lehrer (Hilfe durch den Lehrer)

Vierschritt*:

1. Ich (Hilfe durch eigenes Nachdenken)
2. Partner (Hilfe durch den Partner)
3. Material (Hilfe durch Material/ Tipps)
4. andere SuS (Hilfe durch andere Mitschüler)