

Sozialform/Methode: **Gruppenarbeit**

Kurzbeschreibung: Gruppenarbeit ist eine Sozialform bzw. eine Methode, bei der zwischen drei und mehr Schülerinnen und Schüler eine Aufgabenstellung innerhalb eines Lernprozesses eigenverantwortlich und kooperativ bewältigen.

Eignung der Sozialform: Gruppenarbeit bietet den Schülerinnen und Schüler eigene Gestaltungsspielräume und dient dem Training sozialer Kompetenzen. Weiterhin intensiviert sie das fachliche Lernen.

Voraussetzungen für die Gruppenarbeit: Einzelarbeit, Partnerarbeit, Konzentrationsfähigkeit, Verstehen von Arbeitsaufträgen, Bewusstsein für Arbeitsplatzeinrichtungen (Malen = Stift + Papier), Regelverhalten, Zeitmanagement, Kooperationsbereitschaft

Schulstufe	Kompetenzerwartungen	Kriterien/Fragestellung zur Reflexion
Kindergarten	Drei bis fünf Kinder <ul style="list-style-type: none">arbeiten gemeinsam mit Unterstützung eines Erwachsenen an einer Aufgabe. (Anbahnung Hilfesystem – Zweischnitt: 1. Ich – 2. Gruppenmitglieder) <i>Mögliche Methoden: Praktische Gruppenübungen durch die Lehrkraft (Bastelprojekte etc...)</i>	<ul style="list-style-type: none">Reaktionen aufeinanderEingehen auf Anweisungen und Hilfestellungen der LehrkraftEinführung von ersten Gesprächsregeln (z.B. 1. Nur einer spricht.)Eigene Meinung vor einer Gruppe äußernEinbeziehung anderer Meinungen in das eigene HandelnEinander „Zuhören“ (Lehrer, Gruppenmitglieder)
Vorschule	Drei bis fünf Vorschulkinder <ul style="list-style-type: none">arbeiten gemeinsam mit Unterstützung eines Erwachsenen an einer Aufgabe. (Hilfesystem -Zweischnitt:	<ul style="list-style-type: none">Eingehen auf die anderen GruppenmitgliederErweiterung von ersten Gesprächsregeln (z.B. 2. Jede(r) hört den anderen zu.)Annahme und Nutzung der Hilfe durch eine LehrkraftAnbahnung der Nutzung von Hilfe durch Gruppenmitglieder

	<p>1. Ich - 2. Gruppenmitglieder)</p> <p><i>Mögliche Umsetzungen: Praktische Gruppenübungen auf dem Weg zur Teamfähigkeit über das Ich zum Du zum Wir durch die Lehrkraft.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Erkennen des Vorhandenseins unterschiedlicher Meinungen
Schuleingangsphase	<p>Drei oder mehr SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> • arbeiten gemeinsam möglichst selbstständig an einer Aufgabe. <p>(Hilfesystem -Dreischritt: 1. Ich - 2. Gruppenmitglieder - 3. Lehrer)</p> <p><i>Mögliche Methoden: vom Lehrer vereinfachte Fish-Bowl-Methode vom Lehrer vereinfachtes Gruppenpuzzle</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Eingehen auf die anderen Gruppenmitglieder - Erweiterung der Gesprächsregeln durch Gruppenarbeitsregeln (z.B. 3. Niemand wird ausgeschlossen.) - Annahme und Nutzung der Hilfe durch eine Lehrkraft - Annahme und Nutzung der Hilfe durch Gruppenmitglieder - Erkennen und Akzeptieren anderer Meinungen - Kenntnis des Hilfesystems und Anwendung mit Unterstützung
Klasse 3/4	<p>Drei oder mehr SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> • arbeiten gemeinsam an einer Aufgabe und wenden das Hilfesystem mit Unterstützung an. <p>(Hilfesystem-Vierschritt: 1. Ich - 2. Gruppenmitglieder - 3. Material - 4. Lehrer)</p> <p><i>Mögliche Methoden: vom Lehrer vereinfachte Fish-Bowl-Methode vom Lehrer vereinfachtes Gruppenpuzzle Pro- und Contra Debatte Mindmap Standbild bauen</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Neutrale Wahrnehmung von Stärken und Schwächen - Einhaltung der Gesprächsregeln - Erweiterung der Gruppenarbeitsregeln (4. Jede(r) übernimmt Aufgaben.) - Kenntnis und Anwendung des Hilfesystems - Aushalten der Meinungen der Gruppenmitglieder - Selbständige Kommunikation über die Aufgabe

<p>Ende Primarstufe</p>	<p>Einzuführende Rollenverteilungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeitwächter - Materialbeschaffer - Lautstärkewächter - Schreiber/ Zeichner - Redner (Präsentation) - (Organisator/ Aufgabenverteiler) 	
<p>Klasse 5/6</p>	<p>Drei oder mehr SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> • arbeiten gemeinsam an einer Aufgabe und wenden das Hilfesystem mit Unterstützung an. (Hilfesystem-Vierschritt) <p><i>Mögliche Methoden:</i> <i>Mindmap</i> <i>Placemat</i> <i>Think-Pair-Share</i> <i>Gruppenpuzzle</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nutzung von Stärken und Schwächen - Einhaltung der Gesprächsregeln - Erweiterung der Gruppenarbeitsregeln (5. Jede(r) notiert Arbeitsergebnisse.) - Selbständige Anwendung des Hilfesystems - Akzeptanz der Meinung der Gruppenmitglieder oder Diskussion darüber - Selbständige Kommunikation und Arbeit an der Aufgabe
<p>Klasse 7/8</p>	<p>Drei oder mehr SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> • arbeiten gemeinsam selbstständig an einer Aufgabe, erkennen Schwierigkeiten und wenden das Hilfesystem an. (Hilfesystem-Vierschritt) <p><i>Mögliche Methoden:</i> <i>Think-Pair-Share</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nutzung von Stärken und Schwächen - Einhaltung der Gesprächs- und Gruppenarbeitsregeln - Selbständige Anwendung des Hilfesystems - Akzeptanz der Meinung der Gruppenmitglieder oder Diskussion darüber - Selbständige Kommunikation und Arbeit an der Aufgabe - Reflektion des eigenen Vorgehens innerhalb der Gruppenarbeit (Reflexionshilfen durch die Lehrkraft)

	<p><i>vom Lehrer angeleitete Gruppenanalyse</i> <i>Gruppenpuzzle (Jigsaw)</i> <i>Placemat</i> <i>Fish-Bowl-Methode</i> <i>Pro- und Contra Debatte</i></p>	
Klasse 9/10	<p>Drei oder mehr SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> • arbeiten gemeinsam selbstständig an einer Aufgabe, erkennen Schwierigkeiten und lösen diese ohne Unterstützung der Lehrkraft. <p>(Hilfesystem-Vierschritt*: 1. Ich - 2. Gruppenmitglieder - 3. Material - 4. SuS aus anderen Gruppen)</p> <p><i>Mögliche Methoden:</i> <i>Think-Pair-Share</i> <i>vom Lehrer angeleitete Gruppenanalyse</i> <i>Gruppenpuzzle (Jigsaw)</i> <i>Placemat</i> <i>Pro- und Contra Debatte</i> <i>World Café</i> <i>Schreibgespräch</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nutzung von Stärken und Schwächen - Einhaltung der Gesprächs- und Gruppenarbeitsregeln - Selbständige Anwendung des Hilfesystems - Akzeptanz der Meinung der Gruppenmitglieder oder Diskussion darüber - Selbständige Kommunikation und Arbeit an der Aufgabe - Reflektion des eigenen Vorgehens innerhalb der Gruppenarbeit (Reflexionsanstoß durch die Lehrkraft) - Gespräch mit anderen SuS über eigene Schwierigkeiten - Zurückstellung persönlicher Befindlichkeiten zugunsten der Zusammenarbeit
Klasse Mittelstufe & Oberstufe	<p>Die Einordnung der SuS erfolgt nach individuellem Entwicklungsstand in Anlehnung an die o.g. Kompetenzen</p>	

Gruppenanalyse: Fragen, die in der Reflexion gemeinsam mit den SuS zum Einsatz kommen können.

- Wie hast du dich innerhalb der Gruppe gefühlt?
- Kam jeder zu Wort?
- Traten Meinungsverschiedenheiten auf und wie wurden diese geklärt?
- Hat jeder zu gleichen Teilen an der Lösung mitgearbeitet?
- Seid ihr zu einem gemeinsamen Ergebnis gekommen?

Vorschläge für Regeln der Gruppenarbeit

1. Nur einer spricht.
 2. Jede(r) hört den anderen zu.
 3. Niemand wird ausgeschlossen.
 4. Jede(r) übernimmt Aufgaben.
 5. Jede(r) notiert Arbeitsergebnisse.
-
1. Wir sind freundlich zueinander.
 2. Wir hören einander zu.
 3. Wir reden leise miteinander.
 4. Wir nehmen jeden in der Gruppe an.
 5. Wir lösen die Aufgabe gemeinsam.
 6. Wir helfen uns gegenseitig.

Regeln für das Hilfesystem

Zweischritt:

1. Ich (Hilfe durch eigenes Nachdenken)
2. Gruppenmitglieder (Hilfe durch einen oder mehrere Gruppenmitglieder)

Dreischritt:

1. Ich (Hilfe durch eigenes Nachdenken)
2. Gruppenmitglieder (Hilfe durch einen oder mehrere Gruppenmitglieder)
3. Lehrkraft (Hilfe durch die Lehrkraft)

Vierschritt:

1. Ich (Hilfe durch eigenes Nachdenken)
2. Gruppenmitglieder (Hilfe durch einen oder mehrere Gruppenmitglieder)
3. Material (Hilfe durch Material/ Tipps)
4. Lehrkraft (Hilfe durch die Lehrkraft)

Vierschritt*:

1. Ich (Hilfe durch eigenes Nachdenken)
2. Gruppenmitglieder (Hilfe durch einen oder mehrere Gruppenmitglieder)
3. Material (Hilfe durch Material/ Tipps)
4. andere SuS (Hilfe durch andere Mit-SuS)

Den Altersstufen zuzuordnende Methoden für die Gruppenarbeit:

- Placemat
- Schreibgespräch
- Gruppenpuzzle (Jigsaw)
- Gruppenmixverfahren
- World Café (rotierende Gruppenarbeit)
- Fish-Bowl-Methode
- Pro- und Contra Debatte
- Mindmap
- Standbild
- Think-Pair-Share
- Gruppenanalyse