

Sozialform/Methode: **Präsentation - Galerierundgang**

Kurzbeschreibung: Ausstellung der Schülerarbeiten im Klassenraum. Ein Schüler bleibt ggf. bei der Arbeit stehen, um diese zu erklären, alle anderen gehen durch den Raum und schauen sich die Ergebnisse der anderen Gruppen an. Die SuS einer Gruppe wechseln sich gegenseitig mit dem Erklären ab.

Eignung der Methode: Präsentation von Arbeitsergebnissen.

Mögliche Themen zur Methode sind Brückenbau, Fahrzeugbau, Müllsortierung, Radfahrtraining, gesunde Ernährung, Betriebspraktika.

Schulstufe	Kompetenzerwartungen	Kriterien/Fragestellung zur Reflexion
Kindergarten	Die Kinder <ul style="list-style-type: none"><li>• würdigen die Leistungen anderer Kinder</li><li>• gehen respektvoll mit den Werken anderer um</li></ul>	- Erhalt und Ausstellungszeit
Vorschule	Die Vorschulkinder <ul style="list-style-type: none"><li>• präsentieren unter Anleitung aktiv eigene Arbeitsergebnisse</li></ul>	- Versprachlichung und Zeigen (Laut- und Gebärdensprache) eigener Leistungen - Wertschätzung durch aufmerksames Zuhören und Anteilnehmen
Schuleingangsphase	Die SuS <ul style="list-style-type: none"><li>• festigen ihre Fähigkeiten des aktiven Präsentierens</li><li>• evaluieren mit Unterstützung kritierengeleitet</li></ul>	- Nutzung einfacher Kriterien (begrenzte Auswahl) - Heranführung an die Begründung der Bewertungen
Klasse 3/4	Die SuS <ul style="list-style-type: none"><li>• stellen in begrenzter Anzahl ihre Arbeitsergebnisse parallel dar</li></ul>	- Ausweitung des Kriterienkatalogs und Steigerung der Komplexität - Differenzierteres Vergleichen

Klasse 5/6	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• präsentieren simultan visuell die Arbeitsergebnisse</li> <li>• versprachlichen herangeführt eigene Ergebnisse</li> <li>• sprechen sich geleitet zur Aufgabenverteilung ab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begründung der Bewertungen anhand ausgewählter Kriterien</li> <li>- Verschriftlichung der Präsentationstexte</li> <li>- Verschriftlichung und Erarbeitung von Kriterien</li> </ul>
Klasse 7/8	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• versprachlichen angemessen eigene Arbeitsergebnisse</li> <li>• sprechen sich eigenständig zur Aufgabenverteilung ab</li> <li>• hören aktiv zu</li> <li>• stellen zunehmend selbsterklärende Ergebnisse dar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verständliche Verbalisierung (vokal, gebärdengestützt, pantomimisch)</li> <li>- Zuhören/ Ansehen/ Antlitzgerichtetheit</li> <li>- Sinngemäße Antwort auf Fragen</li> <li>- Adäquate stellen von Fragen</li> <li>- Die Bedeutung verwendeter Begriffe kennen und erklären können</li> <li>- Begründung der Bewertungen anhand eines Kriterienkatalogs</li> <li>- Ausweitung des Kriterienkatalogs und Steigerung der Komplexität</li> </ul>
Klasse 9/10	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• versprachlichen eigene Ergebnisse adressatenbezogen</li> <li>• stellen Ergebnisse selbsterklärend dar</li> <li>• nutzen eigene Stichpunkte</li> <li>• sind sich der Funktionen als Sprecher/Zuhörer bewusst und wenden sie an</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Passende Umsetzung (u. a. adressatengerechte Darstellung)</li> <li>- Einhaltung von Vorgaben</li> <li>- Differenziertes Vergleichen und Bewerten von Arbeitsergebnissen</li> <li>- Wissen um die Merkmale eines Sprechers / eines Zuhörers</li> </ul>
Klasse Mittelstufe	Individuell den obigen Klassenstufen zuordnen	
Klasse Oberstufe	Individuell den obigen Klassenstufen zuordnen	

→ Markierung oder Ankreuzschema der durchgeführten Elemente