

Sozialform/Methode: **Texterschließung**

Kurzbeschreibung: Lesekompetenz ist im Rahmen von PISA definiert als die Fähigkeit, geschriebene Texte zu verstehen, zu nutzen und über sie zu reflektieren, um eigene Ziele zu erreichen, das eigene Wissen und Potenzial weiterzuentwickeln und aktiv am gesellschaftlichen Leben teilzunehmen. Diese Definition geht über die Vorstellung hinaus, wonach Lesekompetenz in dem Entschlüsseln und wörtlichen Verständnis von Texten besteht. Zum Lesen gehört auch das Verstehen von Texten und das Nachdenken darüber. Lesekompetenz beinhaltet die Fähigkeit des Einzelnen, schriftliche Informationen so zu nutzen, dass diese seinen jeweiligen Zielen dienen, sowie die entsprechende Fähigkeit komplexer moderner Gesellschaften, schriftliche Informationen so zu nutzen, dass ihre gute Funktionsweise gewährleistet ist.“ (OECD: PISA 2000, S. 23)

Für den Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation gilt ein erweiterter Textbegriff, der auch Bilder, Piktogramme, Gebärdensprache usw. beinhaltet.

Eignung der Sozialform:

| Schulstufe | Kompetenzerwartungen | Kriterien/Fragestellung zur Reflexion |
|--------------|---|--|
| Kindergarten | Die Kinder <ul style="list-style-type: none">• nutzen Piktogramme für Alltagshandlungen sinnvoll• betrachten und beschäftigen sich mit Bilderbüchern• erschließen den Sinnzusammenhang einer Bilderreihe / Bildergeschichte | <ul style="list-style-type: none">- Symbolverständnis: Piktogramme für Tagebuch, Tagesplan, Bilder für Namen, Raumorientierung (WC, Küche usw.)- Interessengeleitete Auswahl von Bilderbüchern- Erfassung von Inhalten (Benennen, Zeigen, Nachahmen, offene Fragestellungen zum Bild usw.) |

| | | |
|--------------------|--|---|
| Vorschule | <p>Die Vorschulkinder</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen Symbole und Embleme (Schriftzug von Marken) • erkennen Wortbilder (Eigennamen, Taxi) • verknüpfen Graphem, Phonem und PMS • erkennen einzelne Buchstaben anhand figurativer Merkmale | <ul style="list-style-type: none"> - Erweitertes Symbolverständnis, schulbezogene Piktogramme - (Schulfächer, Pausenlichtzeichen) - Korrekte Zuordnung von Graphem, Phonem und PMS |
| Schuleingangsphase | <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientieren sich im Schulalltag durch Symbole und erste Ganzwörter • durchlaufen den Lese- und Schreiblehrgang als Grundlage der Texterschließung • ordnen Bild – Wort – Gebärden zu • lesen Wörter, Sätze und einfache Texte sinnentnehmend • verstehen Aufgabenstellung in Form von Piktogrammen und später im Imperativ (Mal!) | <ul style="list-style-type: none"> - Erkennen von Tagesplan, Stundenplan, Datum - Graphem-Phonem-Korrespondenz - Bearbeitung von z. B. „Lies mal“ Heften (Ankreuzfragen, Malen zum Text, richtig / falsch usw.) - Adäquate Umsetzung von Arbeitsanweisungen |

| | | |
|-------------------|---|--|
| <p>Klasse 3/4</p> | <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> • verstehen Arbeitsanweisungen in Textform • lernen erste Texterschließungsstrategien kennen und wenden sie an <p>Anbahnung des Textknackers zur Erschließung von umfassenderen und längeren Texten</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Adäquate Umsetzung von Arbeitsanweisungen - Markieren, Unterstreichen, Anwendung des Zeilenlineals - Nutzung von Nachschlagewerken - Fragengeleitetes, gezieltes Heraussuchen von Informationen <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktivierung von Vorwissen 2. Genaues Lesen 3. Klärung von Wörtern und Textstellen durch Nachfragen und Nachschlagen 4. Sprechen über den Text 5. Gezielte Suche von Informationen aus dem Text |
| <p>Klasse 5/6</p> | <p>Einführung des Textknackers</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Vor dem Lesen (Bilder und Überschriften ansehen / lesen: Thema erfassen) 2. Erstes Lesen – Abschnitte als Sinneinheiten erkennen und besonders hervorgehobene Schlüsselwörter zur Sinnentnahme nutzen 3. Text genau lesen – Absatz für Absatz – Fragen zum Inhalt beantworten 4. Nach dem Lesen: Aufgaben zum Text schriftlich bearbeiten |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| Klasse 7/8 | Vertiefung des Textknackers | <ul style="list-style-type: none"> • Textknacker bleibt als Methode • Intensiveres eigenständiges Arbeiten (Schlüsselwörter, Sinnabschnitte selber erfassen) • Erschließung komplexerer Texte (Literatur, Sachtexte, diskontinuierliche Texte, etc.) |
| Klasse 9/10 | <ul style="list-style-type: none"> • s.o. | <ul style="list-style-type: none"> • s.o. |
| Klasse Mittelstufe & Oberstufe | Die Einordnung der SuS erfolgt nach individuellem Entwicklungsstand in Anlehnung an die o.g. Kompetenzen | |

Hinweis zum Textknacker: Der Textknacker ist für alle möglichen Textsorten (Sachtexte, Geschichten, Lektüren, diskontinuierliche Texte wie beispielsweise Tabellen, Diagramme, etc.) geeignet.

Zur Texterschließung gehören die Schritte:

1. Orientierung im Text
2. Bildung von Verstehensinseln (Heraussuchen der Stellen, wo man etwas versteht)
3. Verbindungen zwischen Verstehensinseln suchen
4. den roten Faden suchen
5. abschließend über das Verstandene reflektieren